

*„...Obiecuję pracować nad rozwinięciem w sobie silnej woli, dążyć będę do pracy nad sobą bez wytchnienia, zdławię lenistwo, wzmocnię wytrwałość, tępić będę obojętność, unikać będę chaosu i braku skupienia myśli. Silna wola! Silna wola!...”*

Aleksander Kamiński „Kamienie na Szaniec”

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
DLA LICEUM  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO NR VIII  
IM. ALEKSANDRA KAMIŃSKIEGO  
w OPOLU  
ROK SZKOLNY 2020/2021**

## **SPIS TREŚCI:**

1. Podstawy prawne programu
2. Misja szkoły
3. Sylwetka absolwenta
4. Analiza dotychczasowych działań szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki
  - 4.1. Jakość funkcjonowania uczniów.
  - 4.2. Elementy, które miały wpływ na ocenę funkcjonowania uczniów.
  - 4.3. Sukcesy wychowawcze i profilaktyczne.
  - 4.4. Porażki wychowawcze i profilaktyczne.
  - 4.5. Skuteczna (dotychczas sprawdzona) strategia działań wychowawczych i profilaktycznych.
  - 4.6. Nieskuteczne metody wychowawcze i profilaktyczne.
  - 4.7. Potrzeby rozwojowe nauczycieli.
  - 4.8. Zewnętrzne wsparcie wychowawcze i profilaktyczne.
5. Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły
  - 5.1. Zadania do realizacji w poszczególnych sferach życia wynikające z sylwetki absolwenta.
  - 5.2. Szczegółowe cele rozwojowe ucznia wynikające z sylwetki absolwenta.
  - 5.3. Priorytety i zadania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z diagnozy.
    - 5.3.A. Priorytety podstawowe.
    - 5.3.B. Zadania najistotniejsze ze względu na bezpieczne funkcjonowanie szkolne uczniów.
6. Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych (załącznik nr 1).
7. Ewaluacja.

## 1. PODSTAWY PRAWNE

- Ustawa z 14. 12. 2016 r. Prawo Oświatowe (art. 26; art. 84 ust. 1-3 oraz ust. 5 ).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. art.72).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie z dnia 30 kwietnia 2013 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 poz. 639).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 poz. 1008).
- 
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
- Wytyczne MEN, MZ, GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek z dnia 5 sierpnia 2020 r.

## **2. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształtowanie postawy człowieka mądrego i dobrego wyrastającego z polskiej i lokalnej tradycji, z poszanowaniem dla dorobku kulturowego Europy i świata. Zdobyte wiadomości i umiejętności mają pomóc naszemu absolwentowi w znalezieniu swojego miejsca w życiu. Dążymy do tego, by uczeń potrafił dokonywać właściwych, konstruktywnych wyborów postaw, autorytetów i ideałów. Chcemy, by wszyscy w szkole szanowali się wzajemnie i czuli się bezpiecznie. Priorytetowo traktowana jest efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

## **3. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Ważne jest dla nas, by sylwetka absolwenta nie była tworem odrealnionym, a możliwym do wypracowania w najważniejszych dla funkcjonowania młodego człowieka aspektach praktycznych i moralnych. Dlatego też za najistotniejsze uznajemy takie działania, które będą w całym roku szkolnym skutecznie kształtować u uczniów umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach życiowych, edukacyjnych, rodzinnych, szkolnych, ogólnospołecznych, kształcących umiejętności, wiedzę, charakter i wartości.

Urealniając wizję sylwetki absolwenta wzięliśmy pod uwagę oczekiwania rodziców, uczniów, nauczycieli, zasoby szkoły oraz specyfikę społeczności lokalnej. Absolwent jest młodym człowiekiem świadomym swej wartości i ukierunkowanym na kontynuowanie kolejnego etapu kształcenia zgodnie z predyspozycjami i możliwościami.

Dąży do tego, by uzyskać wysoki wynik egzaminu maturalnego oraz:

- ma wizję dalszej drogi kształcenia po ukończeniu szkoły;
- rozwija cechy charakteru takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, tolerancja, honor, lojalność, poczucie własnej wartości, samokrytycyzm, refleksyjność, odpowiedzialność;
- reprezentuje właściwe postawy społeczne takie jak: ogólna kultura, ciekawość świata, świadome podejmowanie decyzji, konstruktywne i twórcze myślenie; wyznacza sobie realne cele w oparciu o adekwatne poczucie własnej wartości oraz właściwą motywację; szanuje siebie i innych; buduje i podtrzymuje pozytywne relacje;
- uznaje wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych i stresowych oraz umie korzystać z pomocy.

## **4. ANALIZA DOTYCZĄCYCH CZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.**

### **4.1. Jakość funkcjonowania uczniów**

Nasze cykliczne analizy i diagnozy wskazują, że dotychczasowe funkcjonowanie uczniów szkoły należy ocenić wysoko. Jest to ocena uogólniona, dla której jednostkowe przypadki negatywnego funkcjonowania, w którymś z aspektów życia szkolnego nie mają decydującego znaczenia.

### **4.2. Elementy, które miały wpływ na ocenę funkcjonowania uczniów:**

- Znacząca grupa uczniów reprezentuje dobry poziom ogólnego funkcjonowania, osiąga dobre i adekwatne wyniki w nauce; przejawia poprawne wzorce zachowań; ma plany kontynuacji nauki na kolejnych szczeblach edukacyjnych; aktywnie uczestniczy w oferowanych przez szkołę różnych projektach i stażach mających duży walor w zakresie samorozwoju.

- Wysokie kompetencje nauczycieli i specjalistów; szkoła przez lata była dobrze postrzegana w środowisku lokalnym (dotychczas duża liczba kandydatów podczas rekrutacji, znacznie przewyższająca limit oferowanych miejsc).
- Wypracowanie wysokich standardów związanych z szeroko pojętym bezpieczeństwem uczniów (m.in. dwukrotne przyznanie szkole Certyfikatu Kuratora Opolskiego „Bezpieczna Szkoła”).
- Dobra współpraca z rodzicami uczniów.
- Konsekwencja i zespołowe oddziaływanie.
- Dialog ze społecznością uczniowską - szacunek dla autonomii ucznia.
- Wysoka jakość pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **4.3. Sukcesy wychowawcze i profilaktyczne:**

- uczniowie prezentują wysoki poziom kultury osobistej;
- dobre relacje grupowe (klasowe);
- dobre relacje z gronem pedagogicznym;
- uczniowie nie zaburzają istotnie przebiegu zajęć niewłaściwym zachowaniem;
- nie generują konfliktów, aktów nasilonej agresji i przemocy;
- w zdecydowanej większości nie są pod wpływem negatywnych grup i subkultur;
- dbają o wizerunek osobisty ( wygląd zewnętrzny, kultura osobista );
- unikają sytuacji ryzykownych, w tym grożących uzależnieniem od substancji psychoaktywnych;
- nie mają konfliktów z prawem;
- nie podejmują działań autodestrukcyjnych; wiedzą, gdzie szukać pomocy;
- potrafią być refleksyjni, obiektywni, analizować błędy i je korygować;
- wspierają się zarówno w procesie dydaktycznym jak też w relacjach grupowych.

#### **4.4. Porażki wychowawcze i profilaktyczne:**

- jednostkowe przypadki przemocy psychicznej; jednostkowe przypadki prezentowania uciążliwych, destrukcyjnych zachowań; słaba motywacja do systematycznego wysiłku umysłowego;
- jednostkowe przypadki podejmowania zachowań ryzykownych i autodestrukcyjnych.

#### **4.5. Skuteczna (dotychczas sprawdzona) strategia działań wychowawczych i profilaktycznych:**

- jakość relacji i bycie blisko ucznia i rodzica - w atmosferze zaufania, dialogu - jako podstawa wszystkich oddziaływań;
- słuchanie argumentów, interesowanie się różnymi aspektami życia uczniów;
- wspólne i aktywne wypracowywanie zasad i norm funkcjonowania w szkole, co przekłada się na respektowanie zapisów statutowych i regulaminowych;
- oddziaływanie autorytetu i postawy samych nauczycieli;
- zaangażowanie i ciepły, ale też mocny wpływ wychowawców na klasę;
- natychmiastowe, nieodraczane zajęcie się każdym problemem ucznia, aż do jego rozwiązania;
- otwarta rozmowa z uczniem i rodzicem na płaszczyźnie zaufania;
- praca warsztatowa w zakresie umiejętności życiowych i postaw moralnych;
- praca warsztatowa dotycząca drogi rozwoju edukacyjnego i osobistego;
- praca warsztatowa dotycząca zagrożeń współczesnego świata mogących wpłynąć zaburzająco na rozwój ucznia;

- praca warsztatowa dotycząca wdrażania i rozumienia czynników chroniących przed zagrożeniami rozwojowymi;
- indywidualna ścieżka wsparcia ucznia z problemami wychowawczymi, emocjonalnymi, zdrowotnymi, edukacyjnymi;
- różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych;
- bogata oferta aktywności kulturalnej, sportowej, turystycznej, różnorodnych form integracji;
- udział młodzieży w konferencjach, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych;
- wspieranie i rozwijanie talentów;
- mediacje w konfliktach;
- bieżąca praca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów ucznia;
- pedagogizacja rodziców: warsztaty dotyczące umiejętności wychowawczych i dialogu w rodzinie, współpracy ze szkołą, wpływu na karierę szkolną dziecka, metody wspierającego kontaktu;
- realizacja uniwersalnych, rekomendowanych programów profilaktyki zintegrowanej

#### **4.6. Nieskuteczne metody wychowawcze i profilaktyczne:**

- zbyt częste stosowanie uwag formalnych (wpisów) przez nauczycieli;
- stosowanie nieadekwatnych do sytuacji kar;
- autorytaryzm i rygoryzm w relacji z uczniami;
- realizowanie niektórych, krótkoterminowych (akcyjnych) programów profilaktycznych, nierekomendowanych, o niskiej wartości merytorycznej i znikomej skuteczności;
- wyręczanie ucznia; pobłażliwość dla niewłaściwych postaw i zachowań;
- ograniczanie inicjatyw i tendencja do krytycznego oceniania.

#### **4.7. Potrzeby rozwojowe nauczycieli**

- potrzeba funkcjonowania w skonsolidowanym, wzajemnie wspierającym się zespole, zaangażowanym w działania na rzecz podnoszenia jakości funkcjonowania szkoły;
- komfort czasowy i higiena pracy zapobiegające wypaleniu zawodowemu i stresowi;
- większe zaangażowanie rodziców w dialog wychowawczy;
- wysokiej jakości formy samokształceniowe w połączeniu z niskim kosztem;
- skuteczny system motywacyjny.

#### **4.8. Zewnętrzne wsparcie wychowawcze i profilaktyczne**

Szkoła korzysta z wielu możliwości w tym zakresie i współpracuje regularnie z instytucjami oświatowymi, stowarzyszeniami, organizacjami pozarządowymi itd. Za dające wymierne efekty w obszarze wychowania i profilaktyki należy uznać współpracę z takimi instytucjami jak :

- Władze Miasta Opola
- Kuratorium Oświaty
- Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji (Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna)
- Centrum Interwencji Kryzysowej
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Policja i Sąd Rodzinny i Nieletnich
- Towarzystwo Wspierania Rodziny
- Stowarzyszenie „To człowiek”, Monar, Pracownia Rozwoju Osobistego

- Uniwersytet Opolski, Politechnika Opolska, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji, Wyższa Szkoła Bankowa.
- Rada Rodziców i społeczność rodzicielska.

Formy wsparcia to: konferencje z zakresu profilaktyki, specjalistyczne darmowe szkolenia dla pedagogów, psychologów, wychowawców i rodziców, spotkania tematyczne dla uczniów, prelekcje, wykłady, warsztaty profilaktyczne, interwencja kryzysowa, wsparcie długofalowe w rozwiązywaniu problemów wymagających działań systemowych i specjalistycznych, doradztwo prawne, pomoc diagnostyczna i terapeutyczna, wsparcie merytoryczne.

## 5. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

### 5.1 Zadania do realizacji w poszczególnych sferach życia wynikające z sylwetki absolwenta:

- **Sfera zdrowia psychofizycznego**
  - Kształtowanie postawy prozdrowotnej, dbałości o własne zdrowie.
  - Kształtowanie sprawności fizycznej odporności i hartu.
  - Podnoszenie świadomości i motywacji sprzyjającej zdrowemu, dobremu i trzeźwemu życiu (świadomość wartości życia w trzeźwości)– profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych.
  - Dbłość o higienę i własną estetykę.
  - Kształtowanie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia i sprawności fizycznej.
  - Kształtowanie nawyków zapobiegania SARS - CoV-2 i innym chorobom zakaźnym.
  - Zapobieganie chorobom w tym psychicznym, problemom emocjonalnym, zaburzeniom zachowania, uzależnieniom od czynności behawioralnych i substancji psychoaktywnych.
- **Sfera psychiczna**
  - Kształtowanie osobowości odpornej na niekorzystne wpływy współczesnego świata.
  - Kształtowanie motywacji do inwestowania w naukę i karierę zawodową.
  - Kształtowanie postawy wyrażającej zdrowe poczucie własnej wartości, siły woli, własnej skuteczności oraz właściwego radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych w tym w okresie pandemii.
- **Sfera emocjonalna**
  - Kształtowanie świadomości własnych słabych i mocnych stron.
  - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania emocji oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji.
  - Uświadamianie wpływu emocji na jakość życia.
- **Sfera społeczna**
  - Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, unikania i eliminowania zachowań agresywnych.
  - Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii, narzędzi komunikacyjnych, cyfrowych w tym w razie konieczności ze zdalnego nauczania w okresie pandemii.
  - Kształtowanie kompetencji kluczowych.
  - Kształtowanie postaw/zachowań proekologicznych, związanych z ochroną środowiska.

- Kształtowanie umiejętności związanych z przedsiębiorczością.
  - Asertywne wyrażanie swoich potrzeb, uczuć i opinii.
  - Kształtowanie postawy odpowiedzialnej za rozwój osobisty i zawodowy.
  - Kształtowanie postawy altruistycznej; otwartość na potrzeby i krzywdę innych.
  - Tolerancja na odmiennność; właściwe postawy wobec stereotypów i uprzedzeń.
  - Kształtowanie postaw, zachowań zgodnych z normami społecznymi.
  - Respektowanie norm społecznych.
  - Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi.
  - Kształtowanie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi i oszczędzania.
  - Kształtowanie umiejętności wykorzystania znajomości prawa w codziennym życiu.
  - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych i czynności behawioralnych.
  - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z cyberprzemocą.
  - Kształtowanie umiejętności planowania, organizowania czasu.
  - Umiejętność wyznaczania sobie konstruktywnych celów życiowych, planowania i ich realizacji.
- **Sfera moralna**
    - Kształtowanie samoświadomości, samoakceptacji, szacunku do siebie i innych - uczeń żyje w zgodzie ze sobą, z otoczeniem oraz z uniwersalnymi zasadami moralno-społecznymi; uznaje za własne trwałe wartości ogólnoludzkie.
    - Kształtowanie postawy o wysokiej kulturze osobistej.
    - Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty; kształtowanie tożsamości obywatelskiej w społeczeństwie lokalnym.
    - Kształtowanie tożsamości kulturowej i historycznej.
    - Kształtowanie wrażliwości humanitarnej oraz poczucia sprawiedliwości; zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania.
    - Wychowanie do wartości.
    - Wspomaganie ucznia w tworzeniu światopoglądu i własnego świata wartości.
    - Kształtowanie umiejętności własnej, krytycznej oceny zjawisk i nie poddawania się negatywnym wpływom.
    - Kształtowanie postawy wrażliwej, moralnej, empatycznej, wyrażającej szacunku do drugiego człowieka.
  - **Sfera intelektualna**
    - Kształtowanie świadomości potencjału intelektualnego i jego wpływu na rozwój jednostki.
    - Wskazywanie zainteresowań, zdolności uczniów.
    - Kształtowanie umiejętności kierowania swoją karierą szkolną.
    - Rozwijanie postawy twórczej, kreatywności i innowacyjności oraz samodzielności.
    - Zdobywanie wiedzy proekologicznej w tym z zakresu ochrony klimatu, ochrony środowiska.
    - Zdobywanie wiedzy z zakresu prawa.



- Kształtowanie świadomości dotyczącej korzyści wynikających ze znajomości prawa w codziennym życiu.
- Kształtowanie efektywnych sposobów uczenia się.

Za działania dotyczące kształtowania uczniów w w/w obszarach odpowiadają wszyscy nauczyciele współdziałając z rodzicami, specjalistami, instytucjami wspierającymi. Dobierają adekwatne do celu formy i realizatorów podejmowanych działań

### **5.2. Szczegółowe cele rozwojowe ucznia wynikające z sylwetki absolwenta:**

- zdobycie wiedzy i umiejętności na poziomie pozwalającym uzyskać wysoki wynik egzaminu maturalnego;
- planowanie kariery szkolnej i zawodowej adekwatnie do uzdolnień i możliwości;
- nabywanie umiejętności efektywnego komunikowania się z ludźmi;
- nabywanie odporności na trudne sytuacje życiowe oraz umiejętności konstruktywnego ich rozwiązywania; rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- skuteczne komunikowanie się w języku obcym;
- posiadanie umiejętności poznawania i wykorzystania wiedzy o świecie; bazowanie w praktyce życia na tolerancji, prawdzie, obiektywizmie i odpowiedzialności.

### **5.3 Priorytety i zadania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z diagnozy:**

#### **5.3.A. Priorytety podstawowe**

- Zapewnienie uczniom dobrych warunków do nauki, w tym w razie potrzeby nauki zdalnej w okresie pandemii.
- Zadbanie o dobrą atmosferę i integrację w ramach społeczności szkolnej.
- Zapewnienie szeroko rozumianego bezpieczeństwa wszystkim uczniom na terenie szkoły.
- Dbanie o wszechstronny rozwój osobisty uczniów.
- Reagowanie na szeroko rozumiane problemy rozwojowe uczniów.

#### **5.3.B. Zadania najistotniejsze ze względu na bezpieczne funkcjonowanie szkolne uczniów**

a) Przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom takim jak:

- Różne formy przemocy: w tym cyberprzemoc i przemoc psychiczna; nietolerancja.
- Zagrożenie wyobcowaniem społecznym, marginalizacją, uzależnieniami, niedostosowaniem społecznym i przynależnością do destrukcyjnych grup nieformalnych.
- Łamanie norm szkolnych i zasad współżycia społecznego.
- Zagrożenie demoralizacją.
- Zagrożenia egzystencjalne i zdrowotne, w tym w okresie pandemii.
- Konflikty o różnorodnej etiologii.
- Łamanie prawa.
- Problemy natury emocjonalnej i wynikające z trudnej sytuacji życiowej.
- Podejmowanie zachowań ryzykownych.
- Kryzys wartości.

b) Monitorowanie zagrożeń.

c) Konsolidacja społeczności uczniowskiej i zespołów klasowych.

d) Pokazywanie i uczenie prawidłowych postaw i zachowań chroniących przed

- zagrożeniami.
- e) Cykle zajęć specjalistycznych z zakresu profilaktyki i rozwijania umiejętności życiowych.
  - f) Wsparcie indywidualne ucznia w sytuacjach trudnych, interwencja kryzysowa.
  - g) Wzmacnianie czynników chroniących i uwzględnianie czynników ryzyka występujących w środowisku społeczności uczniowskiej, zwłaszcza w odniesieniu do zagrożenia stosowania nowych środków psychoaktywnych.
  - h) Czynniki chroniące:
    - osobista dbałość ucznia o własny wizerunek;
    - zgrana społeczność uczniowska;
    - pozytywne wzorce rodzinne;
    - dobre relacje z wychowawcą;
    - dobre relacje z nauczycielami;
    - pozytywny klimat w szkole;
    - sukcesy osobiste;
    - możliwość wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
    - świadomość zagrożeń;
    - osobista dbałość ucznia o wizerunek szkoły;
    - aktywność w zajęciach pozalekcyjnych;
    - negatywny odbiór osób używających środków psychoaktywnych;
    - poczucie więzi ze szkołą.
  - i) Czynniki ryzyka:
    - trudna sytuacja rodzinna/domowa;
    - uleganie presji grupy;
    - niska samoocena i brak wiary w swoje możliwości;
    - przemoc psychiczna;
    - niepowodzenia w nauce;
    - dostępność środków psychoaktywnych;
    - odrzucenie i izolacja przez grupę;
    - problemy emocjonalne;
    - problemy zdrowotne;
    - wygórowane wymagania edukacyjne;
    - moda na używanie środków psychoaktywnych;
    - niska wiedza o szkodliwości środków psychoaktywnych.

Wnioski z analizy czynników chroniących i czynników ryzyka:

- a) Wskazane jest realizowanie w klasach dodatkowych zajęć dotyczących NŚP z uwzględnieniem tej tematyki również w ofercie dla rodziców i nauczycieli.
- b) Wzmacniać relacje z uczniami wykluczonymi przez grupę, a także tymi z obniżoną samooceną.
- c) Wspierać uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej/domowej. Dostosować wymagania do ich aktualnej sytuacji. Umożliwiać uczniom odnoszenie sukcesów na miarę ich możliwości.
- d) Rozeznąć ofertę różnych zajęć i rekomendowanych programów; dążyć do realizacji ich we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.
- e) Uczniowie jako ważne czynniki chroniące wskazują : zgranie społeczności uczniowskiej, znaczenie relacji z nauczycielami i wychowawcą oraz dobry klimat w szkole. Wniosek zasadniczy dla pracy szkoły jest taki, że samopoczucie uczniów i

ich więzi społeczne w relacjach szkolnych winny być świadomie wzmacniane przy aktywnym udziale nauczycieli.

Podstawą realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są plany pracy wychowawców klasowych, które uwzględniają zasoby, jakimi dysponuje zespół klasowy oraz dominujące potrzeby rozwojowe uczniów, a także plan pracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego.

## **6) REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH (załącznik nr 1)**

### **7) EWALUACJA**

Narzędzia ewaluacyjne: ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli, spotkania i debaty, dyskusje w ramach Rady Pedagogicznej, obserwacje, analiza dokumentacji, analiza zapisów monitoringu wizyjnego, analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej oraz skuteczności programu.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona po zakończeniu danego roku szkolnego.