

*„ ...Obiecuję pracować nad rozwinięciem w sobie silnej woli, dążyć będę do pracy nad sobą bez wytchnienia, zdławię lenistwo, wzmocnię wytrwałość, tępić będę obojętność, unikać będę chaosu i braku skupienia myśli. Silna wola! Silna wola!... ”*

Aleksander Kamiński „Kamienie na Szaniec”

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO NR 8  
IM. ALEKSANDRA KAMIŃSKIEGO w OPOLU  
ROK SZKOLNY 2017/2018**

## **SPIS TREŚCI:**

1. Podstawy prawne programu
2. Misja szkoły
3. Sylwetka absolwenta
4. Analiza dotychczasowych działań szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki
  - 4.1. Jakość funkcjonowania uczniów.
  - 4.2. Elementy, które miały wpływ na ocenę funkcjonowania uczniów.
  - 4.3. Sukcesy wychowawcze i profilaktyczne.
  - 4.4. Porażki wychowawcze i profilaktyczne.
  - 4.5. Skuteczna (dotychczas sprawdzona) strategia działań wychowawczych i profilaktycznych.
  - 4.6. Nieskuteczne metody wychowawcze i profilaktyczne.
  - 4.7. Potrzeby rozwojowe nauczycieli.
  - 4.8. Zewnętrzne wsparcie wychowawcze i profilaktyczne.
5. Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły
  - 5.1. Zadania do realizacji w poszczególnych sferach życia wynikające z sylwetki absolwenta.
  - 5.2. Szczegółowe cele rozwojowe ucznia wynikające z sylwetki absolwenta.
  - 5.3. Priorytety i zadania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z diagnozy.
6. Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych
7. Ewaluacja

## 1. PODSTAWY PRAWNE

- Ustawa z 14. 12. 2016 r. Prawo Oświatowe ( art. 26; art. 84 ust. 1-3 oraz ust. 5 );
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. art.72);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie z dnia 30 kwietnia 2013 r.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018

## **2. MISJA SZKOŁY**

**Misją szkoły jest kształtowanie postawy człowieka mądrego i dobrego wyrastającego z polskiej i lokalnej tradycji, z poszanowaniem dla dorobku kulturowego Europy i świata. Zdobyte wiadomości i umiejętności pomagają naszemu absolwentowi w znalezieniu swojego miejsca w życiu. Uczeń potrafi dokonywać właściwych, konstruktywnych wyborów postaw, autorytetów i ideałów. Wszyscy w szkole szanują się wzajemnie, czują się bezpiecznie. Priorytetowo traktowana jest efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.**

## **3. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Nasza szkoła stanowi obecnie konglomerat nowopowstałego liceum z wygasającym gimnazjum – z tego powodu zdecydowaliśmy się na opracowanie uniwersalnego wzorca sylwetki absolwenta. Ważne jest dla nas, by sylwetka absolwenta nie była tworem odrealnionym, a możliwym do wypracowania w najważniejszych dla funkcjonowania młodego człowieka aspektach praktycznych i moralnych. Dlatego też za najistotniejsze uznajemy takie działania, które będą w całym roku szkolnym skutecznie kształtować u uczniów umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach życiowych, edukacyjnych, rodzinnych, szkolnych, ogólnospołecznych, kształcących umiejętności, wiedzę, charakter i wartości.

Urealniając wizję sylwetki absolwenta wzięliśmy pod uwagę oczekiwania rodziców, uczniów, nauczycieli, zasoby szkoły oraz specyfikę społeczności lokalnej. Absolwent jest młodym człowiekiem świadomym swej wartości i ukierunkowanym na kontynuowanie kolejnego etapu kształcenia zgodnie z predyspozycjami i możliwościami.

Dąży do tego, by uzyskać wysoki wynik egzaminu gimnazjalnego/maturalnego oraz:

- ma wizję dalszej drogi kształcenia po ukończeniu szkoły;

- rozwija cechy charakteru takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, tolerancja, honor, lojalność, poczucie własnej wartości, samokrytycyzm, refleksyjność, odpowiedzialność;
- reprezentuje właściwe postawy społeczne takie jak: ogólna kultura, ciekawość świata, świadome podejmowanie decyzji, konstruktywne i twórcze myślenie; wyznacza sobie realne cele w oparciu o adekwatne poczucie własnej wartości oraz właściwą motywację; szanuje siebie i innych; buduje i podtrzymuje pozytywne relacje;
- uznaje wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych i stresowych oraz umie korzystać z pomocy;
- umiejętnie komunikuje się w języku obcym.

#### **4. ANALIZA DOTYCZĄCYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.**

##### **4.1. Jakość funkcjonowania uczniów**

Nasze cykliczne analizy i diagnozy wskazują, że dotychczasowe funkcjonowanie uczniów szkoły należy ocenić wysoko. Jest to ocena uogólniona, dla której jednostkowe przypadki negatywnego funkcjonowania, w którymś z aspektów życia szkolnego nie mają decydującego znaczenia.

##### **4.2. Elementy, które miały wpływ na ocenę funkcjonowania uczniów:**

- Znacząca grupa uczniów reprezentuje dobry poziom ogólnego funkcjonowania, osiąga dobre i adekwatne wyniki w nauce; przejawia poprawne wzorce zachowań; kontynuuje naukę na kolejnych szczeblach edukacyjnych.
- Wysokie kompetencje nauczycieli i specjalistów; szkoła jest dobrze postrzegana w środowisku lokalnym (dotychczas duża liczba kandydatów podczas rekrutacji, znacznie przewyższająca limit oferowanych miejsc).
- Wypracowanie wysokich standardów związanych z szeroko pojętym bezpieczeństwem uczniów (m.in. dwukrotne przyznanie szkole Certyfikatu Kuratora Opolskiego „Bezpieczna Szkoła”).
- Dobra współpraca z rodzicami uczniów.

- Konsekwencja i zespołowe oddziaływanie.
- Dialog ze społecznością uczniowską - szacunek dla autonomii ucznia.
- Wysoka jakość pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

#### **4.3. Sukcesy wychowawcze i profilaktyczne:**

- uczniowie prezentują wysoki poziom kultury osobistej;
- dobre relacje grupowe (klasowe);
- dobre relacje z gronem pedagogicznym;
- uczniowie nie zaburzają istotnie przebiegu zajęć niewłaściwym zachowaniem;
- nie generują konfliktów, aktów nasilonej agresji i przemocy;
- nie są pod wpływem negatywnych grup i subkultur;
- dbają o wizerunek osobisty (wygląd zewnętrzny, kultura osobista );
- nie podejmują sytuacji ryzykownych w tym grożących uzależnieniem od substancji psychoaktywnych;
- nie mają konfliktów z prawem;
- nie podejmują działań autodestrukcyjnych;
- dobrze funkcjonują w relacjach rodzinnych;
- potrafią być refleksyjni, obiektywni, analizować błędy i je korygować;
- wspierają się zarówno w procesie dydaktycznym jak też w relacjach grupowych.

#### **4.4. Porażki wychowawcze i profilaktyczne:**

- jednostkowe przypadki przemocy psychicznej;
- jednostkowe przypadki konfliktu grupowego;
- jednostkowe przypadki prezentowania uciążliwych, destrukcyjnych zachowań;
- jednostkowe przypadki konfliktu nauczyciel- uczeń;
- jednostkowe przypadki podejmowania zachowań ryzykownych i autodestrukcyjnych.

#### **4.5. Skuteczna (dotychczas sprawdzona) strategia działań wychowawczych i profilaktycznych:**

- jakość relacji i bycie blisko ucznia i rodzica - w atmosferze zaufania, dialogu - jako podstawa wszystkich oddziaływań;
- słuchanie argumentów, interesowanie się różnymi aspektami życia uczniów;

- wspólne i aktywne wypracowywanie zasad i norm funkcjonowania w szkole, co przekłada się na respektowanie zapisów statutowych i regulaminowych;
- oddziaływanie autorytetu i postawy samych nauczycieli;
- zaangażowanie i ciepły ale mocny wpływ wychowawców na klasę;
- natychmiastowe, nieodraczane zajęcie się każdym problemem ucznia, aż do jego rozwiązania;
- otwarta rozmowa z uczniem i rodzicem na płaszczyźnie zaufania;
- praca warsztatowa w zakresie umiejętności życiowych i postaw moralnych;
- praca warsztatowa dotycząca drogi rozwoju edukacyjnego i osobistego;
- praca warsztatowa dotycząca zagrożeń współczesnego świata mogących wpłynąć zaburzająco na rozwój ucznia;
- praca warsztatowa dotycząca wdrażania i rozumienia czynników chroniących przed zagrożeniami rozwojowymi;
- indywidualna ścieżka wsparcia ucznia z problemami wychowawczymi, emocjonalnymi, zdrowotnymi, edukacyjnymi;
- różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych;
- bogata oferta aktywności kulturalnej, sportowej, turystycznej, różnorodnych form integracji;
- udział młodzieży w konferencjach, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych;
- wspieranie i rozwijanie talentów;
- mediacje w konfliktach;
- bieżąca praca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów ucznia;
- pedagogizacja rodziców: warsztaty dotyczące umiejętności wychowawczych i dialogu w rodzinie, współpracy ze szkołą, wpływu na karierę szkolną dziecka, metody wspierającego kontaktu.

#### **4.6. Nieskuteczne metody wychowawcze i profilaktyczne:**

- zbyt częste stosowanie uwag formalnych (wpisów) przez nauczycieli;
- stosowanie nieadekwatnych do sytuacji kar;
- autorytaryzm i rygorizm w relacji z uczniami;
- realizowanie niektórych, krótkoterminowych ( akcyjnych ) programów profilaktycznych, nierekomendowanych, o niskiej wartości merytorycznej i znikomej skuteczności;

- wyręczanie ucznia; pobłażliwość dla niewłaściwych postaw i zachowań;
- ograniczanie inicjatyw i tendencja do krytycznego oceniania.

#### **4.7. Potrzeby rozwojowe nauczycieli**

- potrzeba funkcjonowania w skonsolidowanym, wzajemnie wspierającym się zespole, zaangażowanym w działania na rzecz podnoszenia jakości funkcjonowania szkoły;
- komfort czasowy i higiena pracy zapobiegające wypaleniu zawodowemu i stresowi;
- większe zaangażowanie rodziców w dialog wychowawczy;
- wysokiej jakości formy samokształceniowe w połączeniu z niskim kosztem;
- skuteczny system motywacyjny.

#### **4.8. Zewnętrzne wsparcie wychowawcze i profilaktyczne**

Szkoła korzysta z wielu możliwości w tym zakresie i współpracuje regularnie z instytucjami oświatowymi, stowarzyszeniami, organizacjami pozarządowymi itd. Za dające wymierne efekty w obszarze wychowania i profilaktyki należy uznać współpracę z takimi instytucjami jak :

- Władze Miasta Opola
- Kuratorium Oświaty
- Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
- Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Centrum Interwencji Kryzysowej
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Policja i Sąd Rodzinny i Nieletnich
- Towarzystwo Wspierania Rodziny
- Stowarzyszenie „ To człowiek”, Monar, Pracownia Rozwoju Osobistego
- Uniwersytet Opolski, Politechnika Opolska, Wyższa Zawodowa Szkoła Medyczna, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji, Wyższa Szkoła Bankowa.
- Rada Rodziców i społeczność rodzicielska.

Formy wsparcia to: konferencje z zakresu profilaktyki, specjalistyczne darmowe szkolenia dla pedagogów, psychologów, wychowawców i rodziców, spotkania tematyczne dla uczniów, prelekcje, wykłady, warsztaty profilaktyczne, interwencja kryzysowa, wsparcie



długofalowe w rozwiązywaniu problemów wymagających działań systemowych i specjalistycznych, doradztwo prawne, pomoc diagnostyczna i terapeutyczna, wsparcie merytoryczne.

## **5. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

### **5.1 Zadania do realizacji w poszczególnych sferach życia wynikające z sylwetki absolwenta:**

- **Sfera fizyczna.**
  - Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie.
  - Kształtowanie sprawności fizycznej odporności i hartu.
  - Podnoszenie świadomości i motywacji sprzyjającej zdrowemu, dobremu i trzeźwemu życiu – profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnym.
  - Świadomość wartości życia w trzeźwości i profilaktyka uzależnień.
  - Dbłość o higienę i własną estetykę.
  - Kształtowanie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia i sprawności fizycznej.
- **Sfera psychiczna.**
  - Kształcenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji.
  - Kształtowanie osobowości odpornej na niekorzystne wpływy współczesnego świata.
  - Kształtowanie postawy wyrażającej zdrowe poczucie własnej wartości, siły woli, własnej skuteczności oraz właściwego radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
  - Umiejętność wyznaczania sobie konstruktywnych celów życiowych, planowania i ich realizacji.
  - Kształtowanie postawy wrażliwej, moralnej, empatycznej, wyrażającej szacunek do drugiego człowieka.
  - Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi.
  - Pomoc uczniom w wyznaczaniu swoich celów życiowych,
  - Kształtowanie tożsamości kulturowej i historycznej.

- **Sfera społeczna.**
  - Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, unikania i eliminowania zachowań agresywnych.
  - Asertywne wyrażanie swoich potrzeb, uczuć i opinii.
  - Kształtowanie postawy odpowiedzialnej za rozwój osobisty i zawodowy.
  - Kształtowanie postawy altruistycznej; otwartość na potrzeby i krzywdę innych.
  - Tolerancja na odmienność; właściwe postawy wobec stereotypów i uprzedzeń.
- **Sfera aksjologiczna.**
  - Kształtowanie samoświadomości, samoakceptacji, szacunku do siebie i innych – uczeń żyje w zgodzie ze sobą, z otoczeniem oraz z uniwersalnymi zasadami moralno-społecznymi; uznaje za własne trwałe wartości ogólnoludzkie.
  - Kształtowanie postawy o wysokiej kulturze osobistej
  - Kształtowanie motywacji do inwestowania w naukę i karierę zawodową.
  - Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty; kształtowanie tożsamości obywatelskiej w społeczeństwie lokalnym.
  - Kształtowanie wrażliwości humanitarnej oraz poczucia sprawiedliwości; zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania.
  - Wspomaganie ucznia w tworzeniu światopoglądu i własnego świata wartości.
  - Kształtowanie umiejętności własnej, krytycznej oceny zjawisk i nie poddawaniu się wpływowi.

Za działania dotyczące kształtowania uczniów w w/w obszarach odpowiadają wszyscy nauczyciele współdziałając z rodzicami, specjalistami, instytucjami wspierającymi. Dobierają adekwatne do celu formy i realizatorów podejmowanych działań

## **5.2. Szczegółowe cele rozwojowe ucznia wynikające z sylwetki absolwenta:**

- zdobycie wiedzy i umiejętności na poziomie pozwalającym uzyskać wysoki wynik egzaminu gimnazjalnego/maturalnego;
- planowanie kariery szkolnej i zawodowej adekwatnie do uzdolnień i możliwości;
- nabywanie umiejętności efektywnego komunikowania się z ludźmi;

- nabywanie odporności na trudne sytuacje życiowe oraz umiejętności konstruktywnego ich rozwiązywania; rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- skuteczne komunikowanie się w języku obcym;
- posiadanie umiejętności poznawania i wykorzystania wiedzy o świecie; bazowanie w praktyce życia na tolerancji, prawdzie, obiektywizmie i odpowiedzialności.

### **6.3. Priorytety i zadania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z diagnozy:**

#### **6.3.A. Priorytety podstawowe**

- Zapewnienie uczniom dobrych warunków do nauki.
- Zadbanie o dobrą atmosferę i integrację w ramach obu szkół.
- Zapewnienie szeroko rozumianego bezpieczeństwa wszystkim uczniom na terenie szkoły.
- Dbanie o wszechstronny rozwój osobisty uczniów.
- Reagowanie na szeroko rozumiane problemy rozwojowe uczniów..

#### **6.3.B. Zadania najistotniejsze ze względu na bezpieczne funkcjonowanie szkolne uczniów**

a) Przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom takim jak :

- Różne formy przemocy: w tym cyberprzemoc i przemoc psychiczna.
- Nietolerancja.
- Zagrożenie wyobcowaniem społecznym, marginalizacją, uzależnieniami, niedostosowaniem społecznym i przynależnością do destrukcyjnych grup nieformalnych.
- Łamanie norm szkolnych i zasad współżycia społecznego.
- Zagrożenie demoralizacją.
- Zagrożenia egzystencjalne i zdrowotne.
- Konflikty o różnorodnej etiologii.
- Łamanie prawa.
- Problemy natury emocjonalnej i wynikające z trudnej sytuacji życiowej.

- Podejmowanie zachowań ryzykownych.
  - Kryzys wartości.
- b) Monitorowanie zagrożeń.
- c) Konsolidacja społeczności uczniowskiej i zespołów klasowych.
- d) Uczenie i pokazywanie prawidłowych postaw i zachowań chroniących przed zagrożeniami.
- e) Cykle zajęć specjalistycznych z zakresu profilaktyki i umiejętności życiowych.
- f) Wsparcie indywidualne ucznia w sytuacjach trudnych, interwencja kryzysowa.

## 6. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Poznanie zasobów intelektualnych uczniów i określenie kierunków wpływania na rozwój poznawczy.	Analiza dokumentacji, obserwacja uczniów w klasie, analiza wyników nauczania. Rozpoznanie wstępne uzdolnień i zainteresowań.	nauczyciele, wychowawcy	semestr pierwszy
	Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Praca indywidualna z uczniem w ramach przedmiotu poza programem nauczania (zadania do samodzielnej	nauczyciele,	cały rok szkolny

	<p>realizacji)</p> <p>Wskazywanie potencjalnych obszarów, które mogą stać się przedmiotem zainteresowania ucznia.</p> <p>Aktywność w kołach przedmiotowych i innych kołach zainteresowań.</p> <p>Wspieranie indywidualnych pomysłów i aktywności pozaszkolnych ucznia.</p>	wychowawcy	
Rozwijanie umiejętności kierowania karierą szkolną	zajęcia z orientacji zawodowej	doradca zawodowy, wychowawcy, realizatorzy projektów	cyklicznie w klasach
Kształtowanie postawy twórczej	szkolne prezentacje, występy, spektakle, konkursy,	wychowawcy, bibliotekarze, nauczyciele przedmiotów artystycznych, poloniści, opiekunowie kół zainteresowań	cały rok szkolny
Wzmacnianie rozwoju osobistego, samodzielnego formułowania i wyrażania sądów oraz umiejętności podejmowania	warsztaty w klasach ze specjalistami i wychowawcami (tematy dobrane do potrzeb grupy klasowej)	Wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny

<b>MORALNA I SPOLECZNA</b>	decyzji			
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami; analiza wyników uzyskiwanych w klasach oraz praca z uczniami w oparciu o wypracowane wnioski	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy konkursów, liderzy grup wiekowych, doradca zawodowy	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców i organizatorów konkursów
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; zajęcia pozalekcyjne n/t skutecznych technik uczenia się	wychowawcy, zespół psychologiczno-pedagogiczny, realizatorzy projektów	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności dobrego komunikowania się z ludźmi, unikania i rozwiązywania konfliktów,	działalność charytatywna, wolontariat szkolny; warsztaty ze specjalistami , pedagogami,	zespół psychologiczno-pedagogiczny, wychowawcy klas, specjaliści	cały rok szkolny

	<p>eliminowania zachowań agresywnych i manipulacyjnych. Wzmacnianie postawy tolerancji, altruizmu, pomocy innym, reagowania na krzywdę i niesprawiedliwe traktowanie ludzi.</p>	<p>psychologiem, wychowawcami</p>		
	<p>Rozwój w zakresie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z ciekawymi ludźmi</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,</p>	<p>osoby odpowiedzialne za wskazaną formę</p>	<p>terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, specjaliści,</p>	<p>cały rok szkolny</p>





	kultury osobistej i dobrych manier	klasowe		
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt i ochrony środowiska; wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy, nauczyciele	imprezy celowe
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	warsztaty dla klas	doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości	cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	Wicedyrektor i wychowawcy klas; zespół psychologiczno-pedagogiczny	sporządzanie zestawień

<b>EMOCJONALNA</b>	Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy, zespół psychologiczno- pedagogiczny, specjaliści	cały rok szkolny
--------------------	---	--	--	------------------

<p>Budowanie dobrego klimatu szkoły, współdziałania uczniowskiego, poczucia przynależności do wspólnoty uczniowskiej i współodpowiedzialności za kreowanie wizerunku szkoły</p>			
<p>Nabywanie dojrzałej umiejętności rozpoznawania emocji negatywnych i pozytywnych oraz ich wpływu na jakość życia i podejmowane działania i decyzje (inteligencja emocjonalna).</p>	<p>zajęcia integracyjne, warsztaty, rytuał szkolny, uroczystości i imprezy, lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, w tym Koło Psychologiczne, Klub Mediatora; zespoły wychowawcze i analiza bieżących problemów na spotkaniach Dyrekcji z zespołem psychologiczno-pedagogicznym</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, zespół psychologiczno-pedagogiczny, specjaliści, Dyrekcja</p>	<p>cały rok szkolny; spotkania Dyrekcji z zespołem psychologiczno-pedagogicznym – co tydzień</p>
<p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów w sytuacjach trudnych)</p>			
<p>Przeciwdziałanie problemom emocjonalnym, rozpoznawanie zagrożeń i reagowanie</p>			

Podstawą realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są plany pracy wychowawców klasowych, które uwzględniają zasoby, jakimi dysponuje zespół klasowy oraz dominujące potrzeby rozwojowe uczniów, a także plan pracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego.

## **7. EWALUACJA**

Narzędzia ewaluacyjne : ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli, spotkania i debaty, dyskusje w ramach Rady Pedagogicznej, obserwacje, analiza dokumentacji, analiza zapisów monitoringu wizyjnego, analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej oraz skuteczności programu.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona po zakończeniu danego roku szkolnego.