

*„...Obiecuję pracować nad rozwinięciem w sobie silnej woli, dążyć będę do pracy nad sobą bez wytchnienia, zdławię lenistwo, wzmocnię wytrwałość, tępić będę obojętność, unikać będę chaosu i braku skupienia myśli. Silna wola! Silna wola!...”*

Aleksander Kamiński „Kamienie na Szaniec”

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
NR VIII  
IM. ALEKSANDRA KAMIŃSKIEGO  
W OPOLU**

**Opole, wrzesień 2021**

## **SPIS TREŚCI:**

1. Podstawy prawne programu
2. Misja szkoły
3. Sylwetka absolwenta
4. Analiza dotychczasowych działań szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki
  - 4.1. Jakość funkcjonowania uczniów.
  - 4.2. Elementy, które miały wpływ na ocenę funkcjonowania uczniów.
  - 4.3. Sukcesy wychowawcze i profilaktyczne.
  - 4.4. Porażki wychowawcze i profilaktyczne.
  - 4.5. Skuteczna (dotychczas sprawdzona) strategia działań wychowawczych i profilaktycznych.
  - 4.6. Nieskuteczne metody wychowawcze i profilaktyczne.
  - 4.7. Potrzeby rozwojowe nauczycieli.
  - 4.8. Zewnętrzne wsparcie wychowawcze i profilaktyczne.
5. Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły.
  - 5.1. Cele do realizacji w poszczególnych sferach życia wynikające z sylwetki absolwenta.
  - 5.2. Szczegółowe cele rozwojowe ucznia wynikające z sylwetki absolwenta.
  - 5.3. Priorytety i zadania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z diagnozy.
    - 5.3.A. Priorytety podstawowe.
    - 5.3.B. Zadania najistotniejsze ze względu na bezpieczne funkcjonowanie szkolne uczniów.
6. Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych (załącznik nr 1).
7. Ewaluacja.

## 1. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Publicznego Liceum Ogólnokształcącego im. Aleksandra Kamińskiego w Opolu

## **2. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształtowanie postawy człowieka mądrego i dobrego wyrastającego z polskiej i lokalnej tradycji, z poszanowaniem dla dorobku kulturowego Europy i świata. Zdobyte wiadomości i umiejętności mają pomóc naszemu absolwentowi w znalezieniu swojego miejsca w życiu. Dążymy do tego, by uczeń potrafił dokonywać właściwych, konstruktywnych wyborów postaw, autorytetów i ideałów. Chcemy, by wszyscy w szkole szanowali się wzajemnie i czuli się bezpiecznie. Priorytetowo traktowana jest efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

## **3. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Ważne jest dla nas, by sylwetka absolwenta nie była tworem odrealnionym, a możliwym do wypracowania w najważniejszych dla funkcjonowania młodego człowieka aspektach praktycznych i moralnych. Dlatego też za najistotniejsze uznajemy takie działania, które będą w całym roku szkolnym skutecznie kształtować u uczniów umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach życiowych, edukacyjnych, rodzinnych, szkolnych, ogólnospołecznych, kształcących umiejętności, wiedzę, charakter i wartości.

Urealniając wizję sylwetki absolwenta wzięliśmy pod uwagę oczekiwania rodziców, uczniów, nauczycieli, zasoby szkoły oraz specyfikę społeczności lokalnej. Absolwent jest młodym człowiekiem świadomym swej wartości i ukierunkowanym na kontynuowanie kolejnego etapu kształcenia zgodnie z predyspozycjami i możliwościami.

Dąży do tego, by uzyskać wysoki wynik egzaminu maturalnego oraz:

- ma wizję dalszej drogi kształcenia po ukończeniu szkoły;
- rozwija cechy charakteru takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, tolerancja, honor, lojalność, poczucie własnej wartości, samokrytycyzm, refleksyjność, odpowiedzialność;
- reprezentuje właściwe postawy społeczne takie jak: ogólna kultura, ciekawość świata, świadome podejmowanie decyzji, konstruktywne i twórcze myślenie; wyznacza sobie realne cele w oparciu o adekwatne poczucie własnej wartości oraz właściwą motywację; szanuje siebie i innych; buduje i podtrzymuje pozytywne relacje;
- uznaje wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych i stresowych oraz umie korzystać z pomocy.

## **4. ANALIZA DOTYCZĄCYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.**

### **4.1. Jakość funkcjonowania uczniów**

Nasze cykliczne analizy i diagnozy wskazują, że dotychczasowe funkcjonowanie uczniów szkoły należy ocenić wysoko. Jest to ocena uogólniona, dla której jednostkowe przypadki negatywnego funkcjonowania, w którymś z aspektów życia szkolnego nie mają decydującego znaczenia.

### **4.2. Elementy, które miały wpływ na ocenę funkcjonowania uczniów:**

- znacząca grupa uczniów reprezentuje dobry poziom ogólnego funkcjonowania, osiąga dobre i adekwatne wyniki w nauce; przejawia poprawne wzorce zachowań; ma plany kontynuacji nauki na kolejnych szczeblach edukacyjnych; aktywnie uczestniczy w oferowanych przez szkołę różnych projektach i stażach mających duży walor w zakresie samorozwoju;

- wysokie kompetencje nauczycieli i specjalistów; szkoła przez lata była dobrze postrzegana w środowisku lokalnym (dotychczas duża liczba kandydatów podczas rekrutacji, znacznie przewyższająca limit oferowanych miejsc);
- wypracowanie wysokich standardów związanych z szeroko pojętym bezpieczeństwem uczniów (m.in. dwukrotne przyznanie szkole Certyfikatu Kuratora Opolskiego „Bezpieczna Szkoła”);
- dobra współpraca z rodzicami uczniów;
- konsekwencja i zespołowe oddziaływanie;
- dialog ze społecznością uczniowską - szacunek dla autonomii ucznia;
- wysoka jakość pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **4.3. Sukcesy wychowawcze i profilaktyczne:**

- uczniowie prezentują wysoki poziom kultury osobistej;
- dobre relacje grupowe (klasowe);
- dobre relacje z gronem pedagogicznym;
- uczniowie nie zaburzają istotnie przebiegu zajęć niewłaściwym zachowaniem;
- nie generują konfliktów, aktów nasilonej agresji i przemocy;
- w zdecydowanej większości nie są pod wpływem negatywnych grup i subkultur;
- dbają o wizerunek osobisty (wygląd zewnętrzny, kultura osobista);
- unikają sytuacji ryzykownych, w tym grożących uzależnieniem od substancji psychoaktywnych;
- nie mają konfliktów z prawem;
- nie podejmują działań autodestrukcyjnych; wiedzą, gdzie szukać pomocy;
- potrafią być refleksyjni, obiektywni, analizować błędy i je korygować;
- wspierają się zarówno w procesie dydaktycznym jak też w relacjach grupowych.

#### **4.4. Porażki wychowawcze i profilaktyczne:**

- jednostkowe przypadki przemocy psychicznej; jednostkowe przypadki prezentowania uciążliwych, destrukcyjnych zachowań; słaba motywacja do systematycznego wysiłku umysłowego;
- jednostkowe przypadki podejmowania zachowań ryzykownych i autodestrukcyjnych.

#### **4.5. Skuteczna (dotychczas sprawdzona) strategia działań wychowawczych i profilaktycznych:**

- jakość relacji i bycie blisko ucznia i rodzica - w atmosferze zaufania, dialogu - jako podstawa wszystkich oddziaływań;
- słuchanie argumentów, interesowanie się różnymi aspektami życia uczniów;
- wspólne i aktywne wypracowywanie zasad i norm funkcjonowania w szkole, co przekłada się na respektowanie zapisów statutowych i regulaminowych;
- oddziaływanie autorytetu i postawy samych nauczycieli;
- zaangażowanie i ciepły, ale też mocny wpływ wychowawców na klasę;
- natychmiastowe, nieodraczane zajęcie się każdym problemem ucznia, aż do jego rozwiązania;
- otwarta rozmowa z uczniem i rodzicem na płaszczyźnie zaufania;
- praca warsztatowa w zakresie umiejętności życiowych i postaw moralnych;
- praca warsztatowa dotycząca drogi rozwoju edukacyjnego i osobistego;
- praca warsztatowa dotycząca zagrożeń współczesnego świata mogących wpłynąć zaburzająco na rozwój ucznia;

- praca warsztatowa dotycząca wdrażania i rozumienia czynników chroniących przed zagrożeniami rozwojowymi;
- indywidualna ścieżka wsparcia ucznia z problemami wychowawczymi; emocjonalnymi, zdrowotnymi, edukacyjnymi;
- różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych;
- bogata oferta aktywności kulturalnej, sportowej, turystycznej, różnorodnych form integracji;
- udział młodzieży w konferencjach, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych;
- wspieranie i rozwijanie talentów;
- mediacje w konfliktach;
- bieżąca praca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów ucznia;
- pedagogizacja (szerzenie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej) rodziców: warsztaty dotyczące umiejętności wychowawczych i dialogu w rodzinie, współpracy ze szkołą, wpływu na karierę szkolną dziecka, metody wspierającego kontaktu;
- realizacja uniwersalnych, rekomendowanych programów profilaktyki zintegrowanej;
- realizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie.

#### **4.6. Nieskuteczne metody wychowawcze i profilaktyczne:**

- zbyt częste stosowanie uwag formalnych (wpisów) przez nauczycieli;
- stosowanie nieadekwatnych do sytuacji kar;
- autorytaryzm i rygoryzm w relacji z uczniami;
- realizowanie niektórych, krótkoterminowych (akcyjnych) programów profilaktycznych, nierekomendowanych, o niskiej wartości merytorycznej i znikomej skuteczności;
- wyręczanie ucznia; pobłażliwość dla niewłaściwych postaw i zachowań;
- ograniczanie inicjatyw i tendencja do krytycznego oceniania.

#### **4.7. Potrzeby rozwojowe nauczycieli**

- potrzeba funkcjonowania w skonsolidowanym, wzajemnie wspierającym się zespole, zaangażowanym w działania na rzecz podnoszenia jakości funkcjonowania szkoły;
- komfort czasowy i higiena pracy zapobiegające wypaleniu zawodowemu i stresowi;
- większe zaangażowanie rodziców w dialog wychowawczy;
- wysokiej jakości formy samokształceniowe w połączeniu z niskim kosztem;
- skuteczny system motywacyjny.

#### **4.8. Zewnętrzne wsparcie wychowawcze i profilaktyczne**

Szkoła korzysta z wielu możliwości w tym zakresie i współpracuje regularnie z instytucjami oświatowymi, stowarzyszeniami, organizacjami pozarządowymi itd. Za dające wymierne efekty w obszarze wychowania i profilaktyki należy uznać współpracę z takimi instytucjami jak :

- Władze Miasta Opola;
- Kuratorium Oświaty;
- Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji (Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna);
- Centrum Interwencji Kryzysowej;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Policja i Sąd Rodzinny i Nieletnich;
- Towarzystwo Wspierania Rodziny;

- Stowarzyszenie „To człowiek”, Monar, Pracownia Rozwoju Osobistego;
- Uniwersytet Opolski, Politechnika Opolska, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji, Wyższa Szkoła Bankowa;
- Rada Rodziców i społeczność rodzicielska.

Formy wsparcia to: konferencje z zakresu profilaktyki, specjalistyczne darmowe szkolenia dla pedagogów, psychologów, wychowawców i rodziców, spotkania tematyczne dla uczniów, prelekcje, wykłady, warsztaty profilaktyczne, interwencja kryzysowa, wsparcie długofalowe w rozwiązywaniu problemów wymagających działań systemowych i specjalistycznych, doradztwo prawne, pomoc diagnostyczna i terapeutyczna, wsparcie merytoryczne.

## 5. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

### 5.1 Cele do realizacji w poszczególnych sferach życia wynikające z sylwetki absolwenta:

- **Sfera zdrowia psychofizycznego**
  - kształtowanie postawy prozdrowotnej, dbałości o własne zdrowie;
  - kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
  - podnoszenie świadomości i motywacji sprzyjającej zdrowemu, dobremu i trzeźwemu życiu (świadomość wartości życia w trzeźwości)– profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych,
  - dbałość o higienę i własną estetykę,
  - kształtowanie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia i sprawności fizycznej,
  - kształtowanie nawyków zapobiegania SARS – CoV-2 i innym chorobom zakaźnym,
  - zapobieganie chorobom w tym psychicznym, problemom emocjonalnym, zaburzeniom zachowania, uzależnieniom od czynności behawioralnych i substancji psychoaktywnych,
  - Uświadamianie w zakresie dostępnych form, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej – realizacja potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w tym w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID-19.
- **Sfera psychiczna**
  - kształtowanie osobowości odpornej na niekorzystne wpływy współczesnego świata,
  - kształtowanie motywacji do inwestowania w naukę i karierę zawodową,
  - kształtowanie postawy wyrażającej zdrowe poczucie własnej wartości, siły woli, własnej skuteczności oraz właściwego radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, w tym w okresie pandemii.
- **Sfera emocjonalna**
  - kształtowanie świadomości własnych słabych i mocnych stron,
  - kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania emocji oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji,
  - uświadamianie wpływu emocji na jakość życia.
- **Sfera społeczna**
  - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, unikania i eliminowania zachowań agresywnych, tworzenie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa,

- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii, narzędzi informacyjno-komunikacyjnych, cyfrowych ,w tym w razie konieczności ze zdalnego nauczania w okresie pandemii,
- kształtowanie kompetencji kluczowych,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, wzmacnianie postaw ekologicznych,
- kształtowanie umiejętności związanych z przedsiębiorczością,
- asertywne wyrażanie swoich potrzeb, uczuć i opinii,
- kształtowanie postawy odpowiedzialnej za rozwój osobisty i zawodowy,
- kształtowanie postawy altruistycznej; otwartość na potrzeby i krzywdę innych,
- tolerancja na odmienność, w tym wielokulturowość; właściwe postawy wobec stereotypów i uprzedzeń,
- kształtowanie postaw, zachowań zgodnych z normami społecznymi,
- respektowanie norm społecznych,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi,
- kształtowanie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi i oszczędzania,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania znajomości prawa w codziennym życiu,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych i czynności behawioralnych,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z cyberprzemocą,
- kształtowanie umiejętności planowania, organizowania czasu i spędzania czasu wolnego,
- umiejętność wyznaczania sobie konstruktywnych celów życiowych, planowania i ich realizacji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

- **Sfera moralna**

- kształtowanie samoświadomości, samoakceptacji, szacunku do siebie i innych - uczeń żyje w zgodzie ze sobą, z otoczeniem oraz z uniwersalnymi zasadami moralno-społecznymi; uznaje za własne trwałe wartości ogólnoludzkie,
- kształtowanie postawy o wysokiej kulturze osobistej,
- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty; kształtowanie tożsamości obywatelskiej w społeczeństwie lokalnym,
- kształtowanie tożsamości kulturowej i historycznej,
- kształtowanie wrażliwości humanitarnej oraz poczucia sprawiedliwości; zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania,
- wychowanie do wartości i wrażliwości na prawdę i dobro – kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości,
- wspomaganie ucznia w tworzeniu światopoglądu i własnego świata wartości,
- kształtowanie umiejętności własnej, krytycznej oceny zjawisk i nie poddawania się negatywnym wpływom,



- kształtowanie postawy wrażliwej, moralnej, empatycznej, wyrażającej szacunek do drugiego człowieka.
- **Sfera intelektualna**
  - kształtowanie świadomości potencjału intelektualnego i jego wpływu na rozwój jednostki,
  - wskazywanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności uczniów,
  - kształtowanie umiejętności kierowania swoją karierą szkolną,
  - rozwijanie postawy twórczej, kreatywności i innowacyjności oraz samodzielności,
  - zdobywanie wiedzy proekologicznej, w tym z zakresu ochrony klimatu, ochrony środowiska,
  - zdobywanie wiedzy z zakresu prawa,
  - kształtowanie świadomości dotyczącej korzyści wynikających ze znajomości prawa w codziennym życiu,
  - kształtowanie efektywnych sposobów uczenia się,
  - udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, poznawania historii i polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Za działania dotyczące kształtowania uczniów w w/w obszarach odpowiadają wszyscy nauczyciele, współdziałając z rodzicami, specjalistami, instytucjami wspierającymi. Dobierają adekwatne do celu formy i realizatorów podejmowanych działań.

### **5.2. Szczegółowe cele rozwojowe ucznia wynikające z sylwetki absolwenta:**

- zdobycie wiedzy i umiejętności na poziomie pozwalającym uzyskać wysoki wynik egzaminu maturalnego;
- planowanie kariery szkolnej i zawodowej adekwatnie do uzdolnień i możliwości;
- nabywanie umiejętności efektywnego komunikowania się z ludźmi;
- nabywanie odporności na trudne sytuacje życiowe oraz umiejętności konstruktywnego ich rozwiązywania; rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- skuteczne komunikowanie się w języku obcym;
- posiadanie umiejętności poznawania i wykorzystania wiedzy o świecie; bazowanie w praktyce życia na tolerancji, prawdzie, obiektywizmie i odpowiedzialności.

### **5.3 Priorytety i zadania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z diagnozy:**

#### **5.3.A. Priorytety podstawowe**

- zapewnienie uczniom dobrych warunków do nauki, w tym w razie potrzeby nauki zdalnej w okresie pandemii;
- zadbanie o dobrą atmosferę i integrację w ramach społeczności szkolnej;
- zapewnienie szeroko rozumianego bezpieczeństwa wszystkim uczniom na terenie szkoły;
- dbanie o wszechstronny rozwój osobisty uczniów;
- reagowanie na szeroko rozumiane problemy rozwojowe uczniów.

### **5.3.B. Zadania najistotniejsze ze względu na bezpieczne funkcjonowanie szkolne uczniów**

- a) przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom takim jak:
- różne formy przemocy: w tym cyberprzemoc i przemoc psychiczna; nietolerancja;
  - zagrożenie wyobcowaniem społecznym, marginalizacją, uzależnieniami, niedostosowaniem społecznym i przynależnością do destrukcyjnych grup nieformalnych;
  - łamanie norm szkolnych i zasad współżycia społecznego;
  - zagrożenie demoralizacją;
  - zagrożenia egzystencjalne i zdrowotne, w tym w okresie pandemii;
  - konflikty o różnorodnej etiologii;
  - łamanie prawa;
  - problemy natury emocjonalnej i wynikające z trudnej sytuacji życiowej;
  - podejmowanie zachowań ryzykownych;
  - kryzys wartości.
- b) monitorowanie zagrożeń
- c) konsolidacja społeczności uczniowskiej i zespołów klasowych
- d) pokazywanie i uczenie prawidłowych postaw i zachowań chroniących przed zagrożeniami
- e) cykle zajęć specjalistycznych z zakresu profilaktyki i rozwijania umiejętności życiowych
- f) wsparcie indywidualne ucznia w sytuacjach trudnych, interwencja kryzysowa
- g) wzmacnianie czynników chroniących i uwzględnianie czynników ryzyka występujących w środowisku społeczności uczniowskiej, zwłaszcza w odniesieniu do zagrożenia stosowania nowych środków psychoaktywnych
- h) **czynniki chroniące:**
- osobista dbałość ucznia o własny wizerunek;
  - zgrana społeczność uczniowska;
  - pozytywne wzorce rodzinne;
  - dobre relacje z wychowawcą;
  - dobre relacje z nauczycielami;
  - pozytywny klimat w szkole;
  - sukcesy osobiste;
  - możliwość wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
  - świadomość zagrożeń;
  - osobista dbałość ucznia o wizerunek szkoły;
  - aktywność w zajęciach pozalekcyjnych;
  - negatywny odbiór osób używających środków psychoaktywnych;
  - poczucie więzi ze szkołą.
- i) **Czynniki ryzyka:**
- trudna sytuacja rodzinna/domowa;
  - uleganie presji grupy;
  - niska samoocena i brak wiary w swoje możliwości;
  - przemoc psychiczna;
  - niepowodzenia w nauce;
  - dostępność środków psychoaktywnych;
  - odrzucenie i izolacja przez grupę;
  - problemy emocjonalne;

- problemy zdrowotne;
- wygórowane wymagania edukacyjne;
- moda na używanie środków psychoaktywnych;
- niska wiedza o szkodliwości środków psychoaktywnych.

Wnioski z analizy czynników chroniących i czynników ryzyka:

- a) realizować w klasach zajęcia psychoedukacyjne zwiększające kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów,
- b) propagować wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej wśród rodziców uczniów,
- c) wzmacniać relacje z uczniami wykluczonymi przez grupę, a także tymi z obniżoną samooceną,
- d) wspierać uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej/domowej. Dostosować wymagania do ich aktualnej sytuacji. Umożliwić uczniom odnoszenie sukcesów na miarę ich możliwości.
- e) rozeznaczyć ofertę różnych zajęć i rekomendowanych programów; dążyć do realizacji ich we współpracy z instytucjami zewnętrznymi,
- f) uczniowie jako ważne czynniki chroniące wskazują: zgranie społeczności uczniowskiej, znaczenie relacji z nauczycielami i wychowawcą oraz dobry klimat w szkole. Wniosek zasadniczy dla pracy szkoły jest taki, że samopoczucie uczniów i ich więzi społeczne w relacjach szkolnych winny być świadomie wzmacniane przy aktywnym udziale nauczycieli.

Podstawą realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są plany pracy wychowawców klasowych, które uwzględniają zasoby, jakimi dysponuje zespół klasowy oraz dominujące potrzeby rozwojowe uczniów, a także plan pracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego.

## **6) REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH (załącznik nr 1)**

Odbiorcami działań wychowawczo-profilaktycznych są uczniowie, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi szkoły, rodzice, samorząd uczniowski, lokalna społeczność. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.

## **7) EWALUACJA**

Narzędzia ewaluacyjne: ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli, spotkania i debaty, dyskusje w ramach Rady Pedagogicznej, obserwacje, analiza dokumentacji, analiza zapisów monitoringu wizyjnego, analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej oraz skuteczności programu.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona po zakończeniu danego roku szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznego Liceum Ogólnokształcącego nr VIII im. Aleksandra Kamińskiego w Opolu w dniu 09.09.2021.